**Аннотация к рабочей программе по английскому языку (9 кл)**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента основного общего образования и авторской программы Биболетовой М.З, Трубаневой Н.Н по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск. Титул. 2012), конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учеб­ных часов по темам, выдерживая инвари­антную (обязательную) часть учебного курса, и предлагаетсобственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого матери­ала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержа­ния образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

**Цели и задачи обучения английскому языку в 8 классе**

Рабочая программа по английскому языку в основной школе направлена на реализацию следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- *речевая компетенция* – развитие ком­муникативные умений в 4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в со­ответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция —*  приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций обще­ния, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и го­товность использовать английский язык в реаль­ном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в услови­ях межкультурного общения посредством озна­комления учащихся с соответствующим страно­ведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция —* развитие умений в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, ис­пользования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция —* развитие желаний и умений самостоятельно­го изучения английского языка доступными им  
способами (че­рез Интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать ин­формацию текста и др.), уметь пользоваться современными информационными технология­ми, опираясь на владение английским языком.

2. Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном по­ликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства позна­ния, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Основная цель обучения английскому языку – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира (коммуникативная направленность)**

**Задачи**

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную сре­ду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и ад­министративной сферах, сферах сервисного обслужива­ния и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

-социокультурное развитие школьников на основе введе­ния в культуроведение Великобритании, историко-культуроведческое и художественно-эсте­тическое развитие при чтении художественных текстов;

-развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном перево­де, основам перевода на уровне слова, предложения, диа­логического и монологического единства и текста;

-стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной куль­турной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям са­мостоятельного изучения других иностранных языков.

Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включённых в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и экранных пособий (включая Multimedia) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы.