

**СОДЕРЖАНИЕ**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **раздел. ЦЕЛЕВОЙ**

# Цель и задачи воспитания обучающихся

* 1. **Направления воспитания**

# Целевые ориентиры результатов воспитания 2 раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. **Уклад ЧОУ «ШКОЛА «ТАЛАНТ»**

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 3 раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

# Нормативно-методическое обеспечение

* 1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизнен- ной позиции обучающихся

* 1. **Анализ воспитательного процесса**

# ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарный план воспитательной работы ЧОУ «ШКОЛА «ТАЛАНТ» на**

# 2023-2024 учебный год 1-4 классы

**Календарный план воспитательной работы ЧОУ «ШКОЛА «ТАЛАНТ» на**

# 2023-2024 учебный год 5-9 классы

**Календарный план воспитательной работы ЧОУ «ШКОЛА «ТАЛАНТ» на**

# 2023-2024 учебный год 10-11 классы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ЧОУ «ШКОЛА «ТАЛАНТ» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400), федеральных государственных об- разовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), приказов Минпросвещения Росссии от 18 мая 2023 г. № 372

«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», которые в свою очередь содержат федеральные рабочие программы воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, При- мерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельно сти, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания ЧОУ «ШКОЛА «ТАЛАНТ» включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитываю- щей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками ЧОУ «ШКОЛА «ТАЛАНТ» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в ЧОУ «ШКОЛА «ТАЛАНТ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**Цель воспитания** обучающихся в ЧОУ «ШКОЛА «ТАЛАНТ» - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федера ции, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «ШКОЛА «ТАЛАНТ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + **Гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
  + **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
  + **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопережи вания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
  + **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
  + **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
  + **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

* + **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
  + **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# . Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в со ответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы

на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,  в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка,  проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание**   |  | | --- | | Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. | | **Экологическое воспитание** | | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. | | **Ценности научного познания** | | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |   **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**   |  | | --- | | **Целевые ориентиры** | | **Гражданское воспитание** | | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. | | **Патриотическое воспитание** | | Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. | | **Духовно-нравственное воспитание** | |

|  |
| --- |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нрав ственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духов-  ной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |

|  |
| --- |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, ан тигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их |

|  |
| --- |
| права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.   |  | | --- | | **Трудовое воспитание** | | Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обще стве, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в  российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. | | **Экологическое воспитание** | | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. | | **Ценности научного познания** | | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской  деятельности. |   Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуа циям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,  природным). |

# Раздел 2. Содержательный.

**2.1 Уклад ЧОУ «ШКОЛА «ТАЛАНТ»**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. ЧОУ «ШКОЛА «ТАЛАНТ» является частным общеобразовательным учреждением, обучение в котором осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа располагается в первом микрорайоне города Хабаровска.. Социокультурное окружение школы имеет важное значение в организации воспитательного процесса. Микросоциум представлен библиотекой, гимназией №1, начальной школой «Первые шаги» лицеем «Вектор», Хабаровским педагогическим колледжем, бассейном «Дельфин», стадионом «Юность», центром эстетического воспитания и развития «Отрада», сквером 40 лет Победы. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате. Социокультурная среда сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Основные вехи истории ЧОУ «ШКОЛА «ТАЛАНТ»:

1996 – школа впервые распахнула свои двери для учащихся, став одним из первых частных образовательных учреждений.

За годы существования численный состав учащихся с 20 увеличился до 120 человек.

Обучение ведется с 1 по 11 класс. Максимальное количество учеников в классе – 14.

Визитной карточкой школы являются ее мероприятия, в которых принимают участие все ребята, традиционные осенние и зимние выезды на природу, тематические мероприятия.

Дети активно заняты научной и научно-исследовательской работой, педагоги школы сотрудничают с МАН «Интеллект будущего», в рамках мероприятий которой регулярно занимают призовые места на научно-практических конференциях.

Обучающиеся школы посещают секции (акробатика, спортивная гимнастика, волейбол, греко-римская борьба, дзюдо, хоккей, фигурное катание) в детских юношеских спортивных школах № 1, 2, 3.

Формированию нравственности, эстетическому вкусу способствуют посещение театров, музеев, проведение экскурсий.

Организация дополнительного образования обучающихся основана на возможности свободного выбора обучающимися занятий по интересам.

В связи с этим основными задачами школы в организации дополнительного образования являются:

* + изучение потребности и интересов учеников старшей школы, социального заказа их родителей;
  + включение обучающихся в творческие и общественные объединения для формирования у них навыков поведения в социуме;
  + привлечение к решению воспитательных задач семьи и общественности;
  + создание комфортных условий для обучения и воспитания каждого ребенка.

Организация занятости обучающихся во внеурочное время дает возможность сохранить и возродить традиционные формы сотрудничества во взаимоотношениях между учителями, учениками и родителями.

### 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельно- сти, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценно- стям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особен- ностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнова- ние, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер- класс, секция, кружок. В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные модули, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

# Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных за- нятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравствен- ных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе историче- ского просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, мо- дулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей те- матики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятель- ности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, вы- работки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулиру- ющих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приоб- рести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отно- шения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверст- никами и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установле- ние и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспева- ющими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

# Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* + вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предо- ставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  + формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педаго- гов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  + создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  + поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  + поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспи- тательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

# Классное руководство

Главное предназначение педагогического работника ЧОУ «ШКОЛА «ТАЛАНТ»

* создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, вос- питать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с клас- сом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуаль- ную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педаго- гических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педаго- гической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и соци- ализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющи- еся в общеобразовательной организации или запланированные):

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся сов- местных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способ- ностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучеб- ные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучаю- щихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нрав- ственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в ко- торых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирова- ние единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разреше- ние конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях

класса;

* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование ро- дителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в ре- шении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к ор- ганизации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  + проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

# Основные школьные дела

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники. Основные школьные дела обеспечивают вовлечен- ность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Модуль «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздни- ками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с се- мьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значи- мыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя ком- плекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музы- кальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гос- тей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа об- щешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, ана- лиза основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрас- тов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ста- вят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

# Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые пе- дагогами в школе по учебным предметам, курсам;

− экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие), организу- емые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведе- нию, оценке мероприятия;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представи- телями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, прожи- вавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и исто- рико-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаи- моотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психоло- гического комфорта.

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматри- вает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

− оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

− организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Россий- ской Федерации;

− размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и историче- ских, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художе- ственно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изобра- жениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государствен- ных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

− изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, жи- вописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местно- сти, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

− организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

− оформление и обновление информационных стендов в помещениях школы,

содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,

фотоотчёты об интересных

событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

− вынос Флага в школе в торжественные моменты;

− подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

− поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

− разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

− создание и поддержание в вестибюле, в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

− деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благо- устройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

− разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемо- ний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

− разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе об- щеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием по- зиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

* реализация программы всеобуча для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних (в течение года, 1 раз в четверть). Программа предполагает разнообраз- ные формы работы с родителями (интерактивные лекции, родительские собрания в режиме ви- деоконференцсвязи, презентации, обучающие семинары, семинары- практикумы, тренинговые занятия, групповое консультирование);
* проведение родительских собраний по профилактике детского суицида (в течение года, 1 раз в четверть. Проведенные собрания, степень явки родителей позволяют говорить о достаточно высоком интересе родителей к предложенной тематике собраний, о достаточной эффективно- сти выбранных **форм:**
* беседа,
* лекция,
* интерактивное взаимодействие
* тренинг,
* анкетирование до и после обсуждения вопросов,
* анализ анкетирования детей,
* выступление специалистов (психологов, юристов, полицейских из отдела ПДН, заместителя директора по воспитательной работе);
* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопро- сов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее ост- рых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого роди- тели получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творче- ским опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах школы, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий учителей и родителей.

− привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; − при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представите- лями.

# Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного до- стоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и само- реализации.

Для активизации работы обучающихся в организации жизнедеятельности школы большое внимание уделяется развитию ученического самоуправления, созданию условий для расшире- ния сферы его деятельности.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

#### На уровне школы:

* через деятельность выборного совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих советов по направлениям деятель- ности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школь- ников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### На уровне классов:

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой об- щешкольного органа самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным ка- бинетом, комнатными растениями и т. п.

# Профилактика и безопасность

(Профилактика детской дорожной безопасности, профилактика пожарной безопасности, ин- формационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правона- рушений, правовое и антикоррупционное воспитание, профилактика социально-негативных яв- лений).

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подсте- регать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и обще- ственной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности:

* антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

-знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявле- ния, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность прояв- лять предосторожность в ситуациях неопределенности;

* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе свя- занных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию ан- тикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негатив- ному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

### Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)-целенаправленная дея- тельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

* увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспорт- ного травматизма;
* учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
* организация деятельности отряда ЮИД;
* организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в школе используются следующие формы работы:

### На уровне начального общего образования:

* разработка безопасного маршрута в школу,
* праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов)
* тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
* практические занятия по правилам дорожного движения
* тематические беседы и классные часы, инструктажи
* экскурсии на прилегающие к школе перекрестки
* участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно
* внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и доро- гах, соблюдению правил дорожного движения
* изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

### На уровне основного и среднего общего образования:

* тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
* практические занятия по правилам дорожного движения
* участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах
* инструктажи, беседы, классные часы
* внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и доро- гах, соблюдению правил дорожного движения
* проведение занятий в младших классах
* изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров
* внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позво- ляет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотруд- ничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся са- моутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают пла- каты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

### Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) –комплекс мер, направленный на то, чтобы мини- мизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исклю- чить факторы, которые его вызывают.

### На уровне начального общего образования:

* тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
* практические занятия по пожарной безопасности
* профилактические беседы и классные часы
* участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно
* практикум «Пожарная эвакуация»
* викторина «Один дома»
* встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»
* участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»ж

### На уровне основного и среднего общего образования:

* тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
* практические занятия по пожарной безопасности
* тематические беседы и классные часы
* экскурсии в пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
* практикум «Пожарная эвакуация»
* проведение занятий в младших классах
* встреча с сотрудниками пожарной части
* участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП)
* участие в, в т.ч. дистанционно.

1. **Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у учащихся уважи- тельного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и фи- зического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историче- скому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

* формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельно- сти;
* повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического харак- тера;
* развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы терро- ристических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
* формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:
* информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
* разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
* формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
* снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфлик- тов в повседневном общении, ведению переговоров;
* формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения досто- инства каждого человека.
* создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого в школе используются следующие формы работы:

### На уровне начального общего образования:

* классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
* книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

-тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сиг- налу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»

* Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
* тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
* просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
* викторина «Один дома»
* конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
* конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
* тематические мероприятия по классам, посвящённые Международному дню детского теле- фона доверия

### На уровне основного и среднего общего образования:

* классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
* Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
* библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
* тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведе- нию публичных мероприятий
* интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
* тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
* тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
* встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
* просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
* конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
* раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

### Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лицея, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомер- ного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием право- вого государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления пра- вового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных ка- честв, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

#### На уровне начального общего образования:

* Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
* Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
* Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
* Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
* Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…»;
* Профилактические беседы с сотрудниками полиции

### На уровне основного и среднего общего образования:

* Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
* Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
* Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
* Интерактивное занятие «Безопасность в интернете- инструкция по применению»;
* Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
* Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

# Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразова- тельной организации может предусматривать:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обуча- ющегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессио- нальной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о суще- ствующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профо- риентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (закон- ных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особен- ностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участ- никах образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

# РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**3.1. Кадровое обеспечение**

На начало 2023-2024 учебного года в школе открыто 11 классов, обучаются 126 ученика.

Школа работает по пятидневной неделе в одну смену. Продолжительность уроков в 1 - 11-х классах - 40 минут. Классов компенсирующего обучения нет, группа продленного дня – есть.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют: администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, , учитель - организатор ОБЖ, заведующий школьной библиотекой.

**Директор** осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучаю- щихся.

**Заместители директора по УВР** - осуществляет контроль реализации воспита- тельного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспева- ющими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представите- лями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из се- мей «группы риска». Организует учебно - воспитательную работу в школе: анализ, при- нятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально - психологической службой, яв- ляется куратором Школьной службы медиации. Курирует деятельность Школьного са- моуправления, деятельность объединений дополнительного образования, Курирует деятельность педагога-психо- лога, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части общеобразовательных общеразвивающих программ. Организует работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Ведет в рамках своей компетенции коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями)

**Учитель - ОБЖ** - осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подго- товки.

**Заведующий школьной библиотекой** - обслуживает обучающихся и работников школы на абонементе, организует и проводит связанную с этим информационную работу (выставки, витрины и другие мероприятия по пропаганде книги), осуществляет подбор литературы по заявкам читателей.

**Классный руководитель** - организует воспитательную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива.

**Учитель-предметник** - реализует воспитательный потенциал урока.

В течение 2023 учебного года классные руководители (10 человек) прошли курсы по- вышения квалификации по программе повышения квалификации «Организация деятель- ности педагогических работников по классному руководству».

# Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «ШКОЛА «ТАЛАНТ» регламентируется следующими локальными актами:

* + Положение о дежурстве обучающихся ЧОУ «ШКОЛА «ТАЛАНТ»;
  + Положение о правилах поведения обучающихся ЧОУ «ШКОЛА «ТАЛАНТ»;
  + Положение о единых требованиях к ведению и заполнению ученического дневника ЧОУ «ШКОЛА «ТАЛАНТ»;
  + Положение о поощрениях и взысканиях, обучающихся ЧОУ «ШКОЛА ТАЛАНТ»;
  + Положение о правилах постановки на внутришкольный учет и снятии с внутришколь- ного учета обучающихся;
  + Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений ;
  + Положение об ученическом самоуправлении;
  + Положение о классном руководстве;
  + Положение об организации питания обучающихся в школе;
  + Порядок контроля и учета выездных мероприятий обучающихся;

-Должностная инструкция классного руководителя;

* + Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
  + Планы воспитательной работы классных руководителей;
  + Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В Школе действует ШМО учителей начальных классов, которое реализует программу воспитания в 1-4 классах. Классные руководители реализуют программу воспитания в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Фе- дерации, Министерства общего, используя информационные порталы и платформы сети Интернет, в том числе в рамках внедрения курса «Разговор о важном» в 1-11 классах.

# 3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образова- тельными потребностями.

Согласно концепции инклюзивного образования для детей ОВЗ, детей-инвалидов созда- ются специальные условия, соответствующие их образовательным потребностям.

Рабочие программы дисциплин для детей с ОВЗ адаптированы к индивидуальным по- требностям в части планирования учебного материала, требованиям к контрольным работам. В обучении используется индивидуальный подход и специальные педагогические технологии.

Для обучающихся с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учеб- ного процесса: классно-урочная система, индивидуальные и групповые занятия, внеурочные виды деятельности (внеурочная деятельность, кружки). При необходимости организуется ин- дивидуальное обучение на дому.

Основная задача классного руководителя, педагога-предметника при работе с детьми ОВЗ и инвалидами - создать в классе атмосферу толерантности и доброжелательности, сделать так, чтобы таких детей воспринимали «на равных», не слишком заостряли внимание на недо- статках.

Для создания ситуации успеха при работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами использу- ются следующие методы:

* + общение на позитиве;
  + заинтересованность в успехе учащегося;
  + учет индивидуальных особенностей;
  + поддержка внутренней мотивации ребенка;
  + коллективная и семейная мотивация;
  + опора на интересы ребёнка.

В рамках внешкольной, воспитательной работы дети ОВЗ и инвалиды вовлечены в ак- тивную социокультурную деятельность, обеспечивающую им возможность для проявления своих творческих способностей, самореализации, расширения социальных контактов и инте- грации в общество.

При работе с детьми «группы риска» осуществляется разработка и осуществление ком- плекса мероприятий по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ и безнадзорности среди обучающихся школы, разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей детей и родителей, проведение просветительской индивидуально-воспита- тельной работы с подростками девиантного поведения и их родителями, организация работы с социально-опасными, неблагополучными семьями, защита прав детей из социально-опасных семей.

По мере необходимости организуются заседания Совета профилактики. На Совете профилактики в присутствии родителей выявляются причины отклонения в поведении и неуспеваемости обучающихся, даются рекомендации самим обучающимся и их родителям по снятию эмоционального стресса, положительному настрою на учебу и созданию здорового микроклимата в классном коллективе и семейном общении.

Правонарушения, совершенные обучающимися, строго отслеживаются.

С правонарушителями проводится следующая работа:

* + на заседание комиссии по фактам совершенных правонарушений приглашаются роди- тели, классный руководитель, педагог-психолог;
  + определяется работа по коррекции поведения ребенка;
  + проводятся консультации специалистов с родителями и детьми;
  + дети «группы риска» вовлекаются в социально-значимые виды деятельности во вне- классной работе.

Основными причинами постановки на внутришкольный учет детей «группы риска» яв- ляются:

* + систематические прогулы по неуважительным причинам;
  + неуспеваемость;
  + нарушения школьной дисциплины;
  + отсутствие контроля со стороны родителей.

С целью коррекционной работы с детьми «группы риска» на каждого ребенка, состоя- щего на внутришкольном учете, заведены индивидуально-профилактические карты, которые ведутся администрацией школы, педагогом-психологом, классным руководителем до момента снятия ребенка с внутришкольного учета.

Для создания ситуации успеха при работе с детьми девиантного поведения большую роль иг- рает организация содержательного досуга с установкой на положительную динамику развития, деятельностный метод воспитания и обучения, включение учащихся в процесс проектирования различных социально-культурных мероприятий.

Деятельностный метод воспитания и обучения основывается на следующих принципах:

* + принцип деятельности;
  + принцип творчества;
  + принцип психологической комфортности;
  + принцип вариативности на положительные качества детей «группы риска».

Вовлечение ребенка девиантного поведения в решение чужих проблем помогает осознать ребенку свою значимость, увидеть, что он способен помочь окружающим.

Немаловажным фактором является выстраивание «стратегия жизни» педагог-психолог совместно с классным руководителем помогает подростку девиантного поведения простроить планы на будущее, выясняет, кем ребенок хочет стать, помогает с составлением маленьких це- лей для достижения основной.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологи- ческой группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образователь- ные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, ода- рённых обучающихся, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребно- стями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с ис- пользованием адекватных возрасту и физическому, психическому состоянию методов воспита- ния;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда;

* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучаю- щихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на актив- ную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятель- ность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений;
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной орга- низации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения;
* регулирования частоты награждений;
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную ак- тивность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных предста- вителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить сти- мулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социаль- ной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная под- держка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обу- чающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеоб- разовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных меро- приятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в инди- видуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работ- ников.

# 3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориенти- рами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организа- ции является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных про- блем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспи- тательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* + взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
  + приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобра- зовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие дея- тельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
  + развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование ре- зультатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работ- ников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспита- тельной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
  + распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с дру- гими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика лич- ностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по вос- питательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социаль- ным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объ- единении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосре- доточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагоги- ческому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие инте- ресной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучаю- щихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником ди- ректора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Спо- собами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучаю- щихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений клас- сных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделан- ную работу):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация Программы воспитания осуществляется согласно плана воспита-тельной работы, составленного ежегодно. Приложение.

Приложение к Программе воспитания ЧОУ «ШКОЛА «ТАЛАНТ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2023 год - Год педагога и наставника  2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации  2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий | | | |
| **Начальная школа (1-4 классы)** | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| ***Де***  ***ла*** | ***Класс***  ***ы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2023 года» | 1-4 | 1 сентября | Зам. директора по УВР |
| Классный час «Россия, устремлен-  ная в будущее» | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждый понедель-  ник | Замдиректора по УВР, |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый поне-  дельник | Классные руководители |
| Общешкольный «День здоровья» | 1-4 | 8 сентября | Учителя физкультуры |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 2-4 | Сен- тябрь-  декабрь | Учителя физкультуры |
| Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» | 1-4 | с 15 сентября | Классные руководители |
| Конкурс чтецов | 1-4 | 20 сентября | Классные руководители |
| Праздник для 1-х классов «Посвяще-  ние в первоклассники» | 1 | 28 сентября | Классный руководитель |
| «День Учителя» | 2-4 | 5 октября | Зам. директора по УВР |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовле-  ние новогоднего оформления | 1-4 | Декабрь | Классные руководи-  тели, |
| Новогодние Ёлки | 1-4 | 23-29 декабря | Зам. директора по  УВР Кл. рук. |
| Мероприятия к 23 февраля | 1-4 | 19-21 февраля | Классные руководители |
| Мероприятия к 8 марта | 1-4 | 4-6 марта | Классные руководители |
| КВЕСТ-Игра «ПДД» | 2-3 | Апрель | Классные руководители |
| Акция «Письмо солдату» | 3-4 | Апрель | Классные руководи-  тели |
| Участие в выставке Детского творче- ства | 1-4 | апрель | Классные руководи- тели |
| Мероприятие «По страницам Вели-  кой отечественной войны» | 3-4 | 6 мая | педагог-организатор  Классные руководители |
| Участие в акции «Окна Победы», «Геор-  гиевская ленточка», «Журавлики» | 1-4 | 1-9 мая | Актив класса |
| Прощание с начальной школой | 4 | Май | Классные руководители |
| Конкурс рисунков на асфальте: «Соблю-  дая ПДД, не окажешься в беде» | 2-4 | Май | Классные руководители |
| Линейка «Последний звонок -2024» | 1-4 | 23-25 мая | Замдиректора по УВР |
| Итоговые классные часы | 1-4 | 30 мая | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»**  ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | 1-4 | 30 августа | Замдиректора по УВР |
| Планирование воспитательной ра-  боты классов на 2023-2024 уч. год | 1-4 | До 15 сен-  тября | Классные руководители |
| Проведение классных часов | 1-4 | раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной ра-  боты с учащимися: Активом, «Груп- пой риска»,«ВШУ», «ОВЗ» | 1-4 | До 20 сен- тября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, сек-  циях, клубах | 1-4 | До 15 сен- тября | Замдиректора по УВР Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 1-4 | До 15 сен-  тября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сен-  тября | Классные руководители |
| Проверка Планов воспитательной ра-  боты с классами на учебный год | 1-4 | с 15 сентября | Руководитель ШМО |
| Заседание МО классных рук-ей | 1-4 | Ноябрь  март | Замдиректора по УВР |
| Педсовет по воспитательной работе | 1-4 | март | Замдиректора по УВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд  «Гордость школы» | 2-4 | До 17 мая | Зам. директора по ВР |
| Анализ ВР с классом за уч.  год | 1-4 | До 10 июня | Классные руководи-  тели |
| Организация летней занятости учащихся | 1-4 | Май- июнь | Классные руководи-  тели |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»**  **(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)** | | | |
| *Название курса внеуроч- ной деятельности* | *Класс ы* | *Количество*  *часов в не- делю* | *Ответственные* |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Школа безопасности | 1-4 | 1 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Неделя безопасности  Беседы о правилах ПДД, ППБ, прави- лах поведения учащихся в школе, об- щественных местах. Вводные инструк-  тажи. | 1-4 | 4-9 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 1-4 | Начало  сентября | Директор школы  классные руководители |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-  дом» | 1-4 | 4-8 сентября | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы  по ПДД | 1-4 | сентябрь | Замдиректора по УВР классные руководители |
| Профилактическая акция  «Здоровье- твое богатство!» | 1-4 | Октябрь | Замдиректора по  ВР |
| Совет профилактики правонарушений | 1-4 | 1 раз в четверт | Зам.директора по  УВР |
| Беседы по безопасности уча-  щихся в период осенних каникул | 1-4 | Конец 1  четверти | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководи- тели, учитель истории |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школь-  ных Елках. | 1-4 | Конец чет- верти | Классные руководители |
| Тренировка по экстренному выводу де- тей и персонала из школы. | 1-4 | Декабрь | Заместитель дирек- тора, классные руко-  водители |
| Беседы с учащимися по прави- лам безопасности в период ве- сенних каникул и «Осторожно,  гололед». | 1-4 | Конец чет- верти | Классные руководители |
| Месячник по профилактики ДТП | 1-4 | май | Педагог организатор |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на  водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | Конец чет- верти | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Клас***  ***сы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Обновление стенда «Гордость школы» | 2-11 | До 1 октября | Замдиректора по ВР |
| Оформление классных уголков | 1-11 | До 15 сен-  тября | Классные руководи-  тели |
| Выставка рисунков «Золотая осень» | 1-4 | с 15 сентября | Классные руководи-  тели |
| Оформление тематических выставок  рисунков | 1-4 | В течение  года | Классные руководители |
| Конкурс «Красота родного края» | 1-4 | с 23 октября | Классные руководители |
| Тематические выставки в школь-  ной библиотеке | 1-4 | Сентябрь -май | Педагог-библиотекарь |
| Выставка Новогодних плака-  тов, 1 от класса, формат А3 | 1-4 | С 1 декабря | Классные руководители |
| Новогоднее оформление кабинетов | 1-4 | С 10 декабря | Классные руководители |
| Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!» | 1-4 | с 26 февраля | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята Рос-  сии» | 1-4 | с 10 мая | Классные руководители |
| **Модуль "Внешкольные мероприятия"** | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, органи- зуемые педагогами по изучаемым в обра- зовательной организации учебным пред-  метам, курсам, модулям | 1-4 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в му- зей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными  представителями) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль "Социальное партнерство"** | | | |
| Участие представителей организаций-парт- неров, в том числе в соответствии с дого- ворами о сотрудничестве, в проведении от- дельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного  плана воспитательной работы | 1-4 | В течение года | Замдиректора по УВР |
| Участие представителей организаций-парт- неров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных меро- приятий соответствующей тематической  направленности; | 1-4 | В течение года | Замдиректора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***ы*** |  |  |
| Заседания Родительских комитетов классов | 1-4 | В течение учебного года | Председатели родительских комите-  тов |
| Взаимодействие с социально-  психологической службой школы | 1-4 | Сентябрь -  май | социальный педагог |
| Родительские собрания - ***Даты и темы пла- нируете для своего класса на год!*** | 1-4 | 1 раз в чет-  верть | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для ро- дителей по социальным вопросам, без- опасности, психологического благопо- лучия, профилактики вредных привы-  чек и правонарушений и т.д. | 1-4 | В течение года | заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семь- ями: в трудной жизненной ситуа- ции, малообеспеченными и много-  детными, «Группы риска» | 1-4 | В течение года | Классные руководи- тели  Педагог-психолог |
| Работа с родителями по организа-  ции горячего питания | 1-4 | Сентябрь -  май | Классные руководители |
| День открытых дверей для родите-  лей будущих первоклассников | 1-4 | март | Зам. директора по УВР |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс***  ***ы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Дни единых действий РДДМ | 1-4 | В течении года | Советник по воспита- нию Классные руко-  водители |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 3-4 | 16 сентября | Учителя физкультуры |
| Участие Юнармейцев в патриотических  мероприятиях | 2-4 | В течение года | Педагог организатор |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | 1-4 | В течение года | Классные руководи- тели |
| Участие в благотворительных акциях | 1-4 | В течение года | Классные руководи- тели |
| Участие в движении «Орлята Рос- сии» - <https://orlyatarussia.ru/> | 1-4 | В течение года | Классные руководи- тели |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс***  ***ы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Классные часы «Азбука профессий»,  ***темы планируете для своего класса на год!*** | 1-4 | 1 раз в чет-  верть | Классные руководители |
| Тематические экскурсии на пред-  приятия города | 1-4 | Сентябрь- май | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**  **РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| **Основная школа (5-9 классы)** | | | |
| **Модуль «Основные школьные**  **дела»** | | | |
| *Дела* | *Клас*  *сы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2023 года» | 5-9 | 1 сентября | Зам директора по УВР |
| Классный час «Россия, устремлен-  ная в будущее» | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5-9 | Каждый  понедельник | Замдиректора по УВР , классные руководители |
| Акция, посвященная окончанию 2  мировой войны «Голубь мира» | 5-8 | 3 сентября | Учитель истории |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 5-9 | Сентябрь- декабрь | Учитель физкультуры |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| «День Учителя» | 5-9 | 5 октября | Замдиректора по УВР, классные руководители |
| Акция, посвященная «Всемирному  дню ребенка» | 5-9 | 13-20 ноября | Классные руководители |
| Новогодние Ёлки | 5-9 | 27-29 де-  кабря | Зам. директора по  УВР , классные руководители |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 5-9 | 14 февраля | Учителя литературы |
| Месячник военно-патриотической работы):  «Смотр строя и песни»  «Фестиваль патриотической песни» | 5-11 | Февраль | Зам. директора по УВР Классные руководители Учителя ОБЖ, музыки физкультуры |
| Акция «Письма солдату», сбор по-  мощи военнослужащим | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Линейка «Последний звонок -2024» | 5-9 | 23-25 мая | Замдиректора по УВР, классные руководители |
| Итоговые классные часы | 5-8 | 23-26 мая | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»**  ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | 30 августа | Замдиректора по УВР |
| Планирование воспитательной ра- боты классов на 2023-2024 учебный  год | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной ра-  боты с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ» | 5-9 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Проведение кл. часов, ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 5-9 | раз в не-  делю | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во  внеурочное время в кружках, сек- циях, клубах и ДОП | 5-9 | До 15 Сентября | Замдиректора по УВР Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учеб- ный год | 5-9 | с 16 сентября | Замдиректора по УВР |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | ноябрь | Замдиректора по УВР |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | март | Замдиректора по УВР |
| Педсовет по воспитательной работе | 5-9 | март | Замдиректора по УВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд  «Гордость школы» | 5-9 | До 25 мая | Зам. директора по УВР |
| Анализ ВР с классом за уч.  год | 5-9 | До 3  июня | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 5-9 | Май-июнь | Классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»**  **(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)** | | | |
| *Название курса внеурочной деятельно-*  *сти* | *Клас сы* | *Кол-во ча- сов в не-*  *делю* | *Руководитель* |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | |
| *(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представите-**  **лями)»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Класс ы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Заседания Родительских комитетов классов | 5-9 | В течение  учебного года | Председатели роди- тельских комитетов |
| Родительские собрания - ***Даты и темы плани- руете для своего класса на год!*** | 5-9 | 2 раза в чет-  верть | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным во- просам, профориентации, безопасно- сти, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и  правонарушений и т.д. | 5-9 | В течение года | заместитель директора по уВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в труд- ной жизненной ситуации, малообеспечен- ными и  многодетными, «Группы риска» | 5-9 | В течение года | Классные руководи- тели социальный пе- дагог |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 5-9 | В тече- ние года | Администрация школы |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Клас***  ***с*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--  90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | 5-9 | По плану  РДДМ | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 5-9 | В течение  года | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском Эко-проекте  «На связи с природой» | 5 | По плану РДДМ | Советник по вос- питанию |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| ***Де***  ***ла*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация дежурства по школе | 5-9 | В течение  года | Классные руководи-  тели |
| Организация дежурства по  классу | 5-9 | В течение  года | Актив класса |
| Участие во Всероссийских, Регио-  нальных, Муниципальных проек- тах, Акциях, мероприятиях | 5-9 | По  плану РДДМ | Актив РДДМ Советник по воспита- нию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Клас***  ***сы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах  поведения учащихся в школе, обществен- ных местах. Вводные инструктажи. | 5-9 | 4-9 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация | 5-9 | Начало сентября | Директор школы  классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП  Встречи сотрудников ГИБДД с учащи- мися, беседы по ПДД, составление уча- щимися Схемы безопасного пути «Дом-  школа-дом» | 5-7 | 2-8  сентября | классные руководители |
| Совет профилактики правонарушений | 5-9 | 2 раза в  четверть | Зам.директора по  ВР |
| Беседы по безопасности учащихся в пе-  риод осенних каникул | 5-9 | Конец 1  четверти | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 5-9 | 13-20 но-  ября | Классные руководи-  тели, учителя истории |
| Беседы по пожарной безопасности, прави- лах безопасности на водоемах в зимний  период, поведение на школьных Елках. | 5-9 | Конец  2 четверти | Классные руководители |
| Единый день профилактики | 5-9 | Декабрь  март | Зам.директора по ВР |
| Беседы с учащимися по прави- лам безопасности в период ве- сенних каникул и «Осторожно,  гололед» | 5-9 | Конец 2 чет- верти | Классные руководители |
| Беседы, посвящённые правилам пожар- ной безопасности, поведения в лесу –  угроза возникновения лесных пожаров | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водое-  мах в летний период и т.п. | 5-9 | Конец 3 чет- верти | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **среды»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Клас***  ***сы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Обновление стенда «Гордость школы» | 5-9 | До 1 ок-  тября | Замдиректора по УВР |
| Оформление классных уголков | 5-9 | До 15.09 | Классные руководители |
| Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ»  формат А3 | 5-9 | с 12 сен- тября | Классные руководители |
| Тематические выставки в школь-  ной библиотеке | 5-9 | В течение  года | Заведующий библиоте-  кой |
| Выставка Новогодних плакатов, формат А3 | 5-9 | с 1 декабря | Заместитель дтректора по УВР, |
| Новогоднее оформление кабинетов | 5-9 | с 10 декабря | Классные руководители |
| Тематическое оформление рекреаций, акто-  вого зала | 5-9 | В течение  года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Выставка информационного плаката «Ге-  рои нашего времени», формат А3 | 5-9 | С 15 января | Педагог-организатор |
| Выставка плакатов «Мы помним- Великие  сражения ВОВ» | 5-9 | С 4 апреля | Педагог-организатор |
| Выставка фотоколлажей «Наш класс  выбирает - Траекторию здоровья» | 5-9 | С 11 мая | Педагог-организатор  Классные руководители |
| **Модуль "Внешкольные мероприятия"** | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуе- мые педагогами по изучаемым в образова- тельной организации учебным предметам,  курсам, модулям | 5-9 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предпри- ятие и другое), организуемые в классах клас- сными руководителями, в том числе сов- местно с родителями (законными представи-  телями) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль "Социальное партнерство"** | | | |
| Участие представителей организаций-парт- неров, в том числе в соответствии с догово- рами о сотрудничестве, в проведении отдель- ных мероприятий в рамках рабочей про- граммы воспитания и календарного плана  воспитательной работы | 5-9 | В течение года | Замдиректора по УВР |
| Участие представителей организаций-парт- неров в проведении отдельных уроков, вне- урочных занятий, внешкольных мероприя- тий соответствующей тематической направ-  ленности. | 5-9 | В течение года | Замдиректора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Публикации новостей на школьном сайте | 5-9 | Каждую  неделю | Замдиректора по УВР ,ответственный за сайт |
| Фоторепортажи с школьных мероприятий | 5-9 | В течение  года | Класссные руководители, |
| Подготовка ведущих школьных мероприятий | 5-9 | В течение  года | Замдиректора по УВР  МО классных руководителей |
| Выпуск газеты «Школьная жизнь» | 5-9 | 1 раз в три-  месяца | МО Класнных руководителей |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс ы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Просмотр видео-уроков на сайте  «Проектория» <https://proektoria.online/> | 5-9 | Раз в месяц | Классные руководители |
| Проектная деятельность | 9 | В течение  года | Учителя-предметники |
| Тематические экскурсии на пред- приятия города, области (вирту-  альные) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля | 8-9 | В течение  года | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**  **РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| **Средняя школа (10-11 классы)** | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| ***Де***  ***ла*** | ***Клас***  ***сы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2023 года» | 10-11 | 1 сентября | Замдиректора по УВР |
| Классный час «Россия, устремлен-  ная в будущее» | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 10-11 | Каждый по-  недельник | Замдиректора по УВР  Классные руководители |
| Акция, посвященная окончанию 2 миро-  вой войны «Голубь мира» | 10-11 | 3 сентября | Учителя истории |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 10-11 | Сентябрь-  декабрь | Учителя физкультуры |
| Общешкольный день здоровья | 10-11 | конец сен-  тября | Учителя физкультуры |
| «Разговоры о важном» | 10-11 | Каждый  поне- дельник | Классные руководители |
| «День Учителя» | 10-11 | 5 октября | Замдиректора по УВР |
| Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка» | 10-11 | 13-20  ноября | Классные руководители |
| Новогодние Ёлки | 10-11 | 27-29  декабря | Зам. директора по УВР Кл. рук. 10-11  кл. |
| Месячник военно-патриотической работы: | 10-11 | Февраль | Учитель ОБЖ, ФК Классные руково- дители |
| Линейка «Последний звонок -2024» | 10-11 | 25-30 мая | Замдиректора по УВР |
| Итоговые классные часы | 10-11 | 25-30 мая | Классные руководители |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»**  ***(согласно индивидуальным планам классных руководите- лей)*** | | | | | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | | 10-11 | | 30 августа | | | Замдиректора по УВР |
| Планирование воспитательной ра- боты классов на 2023-2024 учебный  год | | 10-11 | | До 15  сентября | | | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной ра- боты с учащимися: Активом, «Груп- пой риска»,  «ВШК», «ОВЗ» | | 10-11 | | До 15  сентября | | | Классные руководители |
| Проведение классных часов, ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | | 10-11 | | 1раз в  неделю | | | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, сек-  циях, клубах и ДОП) | | 10-11 | | До 15  Сентября | | | Замдиректора по УВР Классные руководители |
| Оформление классных уголков | | 10-11 | | До 15  сентября | | | Классные руководители |
| Проверка планирования воспитательной | | 10-11 | | с 16 сен-  тября | | | Замдиректора по УВР |
| Заседание МО классных рук-ей | | 10-11 | | ноябрь | | | Замдиректора по УВР |
| Заседание МО классных рук-ей | | 10-11 | | март | | | Замдиректора по УВР |
| Педсовет по воспитательной работе | | 10-11 | | март | | | Замдиректора по УВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | | 10-11 | | Апрель | | | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд  «Гордость школы» | | 10-11 | | До 25 мая | | | Зам. директора по УВР |
| Анализ ВР с классом за уч. год | | 10-11 | | До 10 июня | | | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | | 10-11 | | Май-июнь | | | Классные руководители |
| **Модуль "Внешкольные мероприятия"** | | | | | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуе- мые педагогами по изучаемым в образова- тельной организации учебным предметам,  курсам, модулям | | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня, органи- зуемые в классах классными руководите- лями, в том числе совместно с родителями  (законными представителями) | | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| **Модуль "Социальное партнерство"** | | | | | | | |
| Участие представителей организаций-парт- неров, в том числе в соответствии с догово- рами о сотрудничестве, в проведении отдель- ных мероприятий в рамках рабочей про- граммы воспитания и календарного плана  воспитательной работы | | 10-11 | | В течение года | | | Замдиректора по УВР |
| Участие представителей организаций-парт- неров в проведении отдельных уроков, вне- урочных занятий, внешкольных мероприя- тий соответствующей тематической направ-  ленности. | | 10-11 | | В течение года | | | Замдиректора по УВР |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»**  **(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)** | | | | | | | | | |
| ***Название курса внеурочной деятельно-***  ***сти*** | | ***Класс*** | | ***Кол-во ча- сов в не-***  ***делю*** | | ***Руководитель*** | | | |
| «Разговоры о важном» | | 10-11 | | 1 | | Классные руководители | | | |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | | | | | | |
| *(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)* | | | | | | | | | |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Класс ы*** | | ***Дата*** | | | ***Ответственные*** | | |
| Родительские собрания ***Даты и темы плани- руете для своего класса на год*** ! | | 10-11 | | 1 раз в чет-  верть | | | Классные руководители | | |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологи- ческого благополучия,профилактики вред- ных привычек и правонарушений и т.д. | | 10-11 | | В тече- ние года | | | заместитель директора по УВР, ответственный за сайт | | |
| Мониторинг удовлетворённости  образовательным и воспитатель- ным процессом | | 10-11 | | В тече- ние года | | | Администрация школы | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** | |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 10-11 | 16 сентября | Учитель физкультуры | |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--  90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | 10-11 | По плану РДДМ | Классные руководи- тели | |
| Участие в благотворительных акциях | 10-11 | В течение  года | Классные руководи- тели | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| Де  ла | Класс | Дата | Ответственные | |
| Организация дежурства по  классу | 10-11 | В течение  года | Актив класса | |
| Участие во Всероссийских, Регио-  нальных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях | 10-11 | По  плану РДДМ | Замдиректора по УВР | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Клас***  ***сы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** | |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах  поведения учащихся в школе, обществен- ных местах. Вводные инструктажи. | 10-11 | 2-10  сентября | Классные руководи- тели |
| Учебная эвакуация | 10-11 | Начало сентября | Директор  классные руководи- тели |
| «15 минут о безопасности», ***Даты и темы пла- нируете для своего класса на год*** | 10-11 | 1 раз в месяц | классные руководи-  тели |
| Профилактическая акция  «Здоровье- твое богатство!» | 10-11 | Октябрь | Замдиректора по УВР |
| Совет профилактики правонарушений | 10-11 | 1 раз в  месяц | Зам.директора по  УВР |
| Беседы по безопасности учащихся в период  осенних каникул | 10-11 | Конец 1 чет-  вери | Классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период,  поведение на школьных Елках. | 10-11 | Конец  2 четверти | Классные руководители |
| Единый день профилактики | 10-11 | Декабрь | Зам.директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседы с учащимися по правилам безопасно-  сти в период весенних каникул и «Осто- рожно, гололед». | 10-11 | Конец  2 четверти | Классные руководители |
| Правила безопасного поведения на летних ка- никулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведе- ние на ж/д транспорте, на водоемах в летний  период и т.п. | 10-11 | Конец  3 триместра | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Клас***  ***сы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Обновление стенда «Гордость школы» | 10-11 | До 1 ок-  тября | Замдиректора по УВР |
| Оформление классных уголков | 10-11 | До 15  сентября | Классные руководи-  тели |
| Тематические выставки в школь-  ной библиотеке | 10-11 | В течение  уч. года | Заведующий библио-  текой |
| Выставка Новогодних плакатов, формат А3 | 10-11 | с 1 декабря | Классные руководители |
| Новогоднее оформление кабинетов | 10-11 | с 10 декабря | Классные руководи-  тели |
| Выставка информационного плаката «Ге-  рои нашего времени», формат А3 | 10-11 | С 15 января | Учитель истории, классные руководители |
| Выставка плакатов «Мы помним- Вели- кие сражения ВОВ», формат А3 | 10-11 | С 4 апреля | Учитель истории, учитель ИЗО, классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Публикации новостей на школьном сайте | 10-11 | Каждую неделю | Замдиректора по УВР  Ответственный за сайт |
| Фоторепортажи с школьных мероприятий | 10-11 | В течение  года | Классные руководители |
| Подготовка ведущих школьных мероприя-  тий | 10-11 | В течение  года | Замдиректора по УВР  Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Участие в Днях открытых дверей учеб-  ных заведений | 11 | В течении  года | Классные руководи-  тели |
| Просмотр видео-уроков на сайте  «Проектория» <https://proektoria.online/> | 10-11 | Раз в месяц | Классные руководи-  тели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проектная деятельность | 10 | В течение  года | Учителя-предмет- ники |
| Тематические экскурсии на пред-  приятия города, области (виртуальные) | 10-11 | В течении года | Классные руководи-  тели |
| Занятия в рамках проекта по профминимуму  «Билет в будущее» | 10 | Раз в неделю | Классные руководи- тели |

***Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному календарному плану***

***воспитательной работы***

## (является единым для образовательных организаций)

|  |  |
| --- | --- |
| **I полугодие 2023-2024 учебного года** | **II полугодие 2023-2024 учебного года** |
| **Сентябрь:**  1 сентября: День знаний;  3 сентября: День окончания Второй миро- вой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  8 сентября: Международный день распро- странения грамотности. | **Январь:**  25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда,  День освобождения Красной армией крупней- шего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Ос- венцима) - День памяти жертв Холокоста. |
| **Октябрь:**  1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;  25 октября: Международный день школь- ных библиотек;  Третье воскресенье октября: День отца. | **Февраль:**  2 февраля: День разгрома советскими вой- сками немецко-фашистских войск в Сталин- градской битве;  8 февраля: День российской науки;  15 февраля: День памяти о россиянах, испол- нявших служебный долг за пределами Отече- ства;  21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля: День защитника Отечества. |
| **Ноябрь:**  4 ноября: День народного единства;  8 ноября: День памяти погибших при ис- полнении служебных обязанностей сотруд- ников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Ма- тери;  30 ноября: День Государственного герба  Российской Федерации. | **Март:**  8 марта: Международный женский день;  18 марта: День воссоединения Крыма с Рос- сией;  27 марта: Всемирный день театра. |
| **Декабрь:**  3 декабря: День неизвестного солдата; | **Апрель:**  12 апреля: День космонавтики. |

|  |  |
| --- | --- |
| Международный день инвалидов;  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  9 декабря: День Героев Отечества;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации. |  |
|  | **Май:**  1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;  19 мая: День детских общественных органи- заций России;  24 мая: День славянской письменности и  культуры. |
| **Июнь:**  1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;  22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.  **Июль:**  8 июля: День семьи, любви и верности. Август:  12 августа: День физкультурника;  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. | |