

# Пояснительная записка

Программа «Весёлый английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

# Актуальность и новизна программы

Согласно федеральному базисному учебному плану обучение иностранному языку во 2-4-х классах общеобразовательной начальной школы является обязательным. В нашей школе английский язык преподаётся по УМК «Spotlight». В Серию «Spotlight» входит факультативный подготовительный уровень

«Spotlight - Starter»(для 1-го класса). Таким образом, предполагается обучение английскому языку с первого класса. Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При разработке программы учитывался **личностно-ориентированный подход,** то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

**Деятельностный подход** позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходиться осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

**Развитие когнитивных способностей учащихся** также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась **принципом аутентичности.**

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

**Социокультурная направленность** обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение **межпредметные связи**: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на **принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду.** Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и

окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленное и планомерное формирование **общих учебных умений, навыков и способов деятельности -** один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается **тематическим творческим работам (Portfolio).** В процессе изучения материала модуля, учащиеся с помощью рисунков и их устной презентации воспроизводят лексику и структуры данного модуля. Выполняя это задание, дети развивают свою фантазию и удовлетворяют естественную для этого возраста потребность рассказать о себе. Поскольку языковой запас учащихся на этом уровне ещё минимален, учитель всегда дает модель-опору для высказывания.

На протяжении всего курса обучения за учащимися проводятся наблюдения за успехами учащихся посредством заполнения индивидуальных анкет учащихся, диагностики. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Данный курс рассчитан на учащихся первых классов, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и учитывает психологические и возрастные особенности детей.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

* аутентичность значительной части языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;
* современные, в том числе компьютерные, технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностная ориентация содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и культуры;
* система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

# Главная цель курса:

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже. На начальном этапе в школе.

# Главная задача курса:

Максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии.

# Цели и задачи:

1.Формирование навыков правильного произношения 2.Развитие коммуникативных навыков:

а)Учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях.

Отдавать простые указания б)Формировать словарный запас

в)Развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).

г)Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

1. Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

# Общая характеристика курса внеурочной деятельности

**«Весёлый английский» (английский язык)**

**Цели и задачи курса.** Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет "Иностранный язык" способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

*Интегративной целью* обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* + *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование иговорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
	+ *приобщение* к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
	+ *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
	+ *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач:**

* *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

# Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

# Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на учащихся 1 класса. 2 час в неделю (66 занятий в учебном году).

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность (научно-познавательное направление).

Формирование содержания данного учебного предмета осуществляется на основе принципов:

* единства содержания обучения на разных его уровнях;
* отражения в содержании обучения задач развития личности;
* научности и практической значимости содержания обучения;
* доступности обучения; соблюдения преемственности.

# Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

# Место проведения занятий

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Для эффективного процесса обучения младших школьников в данной программе используются следующие **формы обучения:**

* интегрированные уроки
* уроки-путешествия
* игровые формы организации уроков уроки с применением технологии критического мышления
* уроки с применением проектной технологии
* урок-сказка
* уроки с использованием элементов технологии «Языковой портфель»

# формы воспитания:

* конкурсы;
* игры;
* тематические праздники;
* драматизация мини-спектаклей;

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

Для реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения:**

***Объяснительно-иллюстративный.*** Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

***Репродуктивный.*** Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

***Частично-поисковый.*** Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

***Креативный.*** Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

***Игровой.*** Используется при реализации программы в следующих случаях: В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

# Методы воспитания:

* Создание ситуации успеха;
* Убеждение и самоубеждение;
* Внушение и самовнушение;
* Стимулирование и мотивация;
* Метод коррекции и самокоррекции поведения;
* Воспитывающие ситуации и социальные пробы - испытания;
* Рефлексия

# Виды деятельности:

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

* добровольность участия и желание проявить себя,
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
* привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

# Обучение курсу «Весёлый английский» (английский язык) в 1 классе начальной школы направлено на достижение следующих результатов обучения

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

# Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

***Предметным результатом*** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А. В коммуникативной сфере***

# Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1. **говорении:**
	* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
	* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;



# аудировании:

* + понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

# чтении:

* + читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
	+ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

# письменной речи:

* + владеть техникой письма;
	+ писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

# Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* + адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
	+ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
	+ применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
	+ распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

# Социокультурная осведомленность:

* + знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого
	+ поведения, принятые в стране изучаемого языка.

## Б. В познавательной сфере

* + Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
	+ уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
	+ совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
	+ уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
	+ уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## В. В ценностно-ориентационной сфере

* + Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
	+ приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## Г. В эстетической сфере

* + Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
	+ развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## Д. В трудовой сфере

* + Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

# Основные содержательные линии

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* + многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
	+ многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
	+ межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Иностранный язык в начальной школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и письма), расширяет лингвистический кругозор учащихся и дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

# Учебно-тематический план курса

**«Весёлый английский» (английский язык) 1 класс**

**Класс:** 1 класс

**Учитель:** А.А. Похолкова

**Количество часов за год:** всего 66 часов, в неделю 2 час. Учебно-тематический план составлен на основе:

Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение);

УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| 1. | My Family! | 12 |
| 2. | My School! | 12 |
| 3. | My Room! | 12 |
| 4. | My Pets! | 12 |
| 5. | My Food! | 12 |
| 6. | Playtime! | 4 |
| 7. | Spotlight on Russia | 2 |
|  | **Итого** | **66** |

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Лексика** | **Планируемый результат** |
| **1** | **1a** Hello, Nanny Shine! | Активная: Hello! Goodbye! I’m … My name is … What’s your name?; family, Nanny, boy, girl, chimp.Пассивная: Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who’s this? Who’s missing? | Знание лексических единиц, называющих членов семьиУмение поздороваться, попрощаться, назвать своё имя, спросить имяЗнание лексических единиц, называющих цвета Уметь произнести правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет **Буквы**: a,b,c,d,e,f,g,h**Звуки**: /ᴂ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/ |
| **2** | **1b** Hello, Nanny Shine! | Активная: Hello! Goodbye! I’m … My name is … What’s your name?; family, Nanny, boy, girl, chimp.Пассивная: Open/close your books. Listen and point. Listen and look. |
| **3** | The Ugly Duckling | Активная: Look at my ducklings, Come and see! One, two, three!I’m a (duck), Look at my Ugly Duckling. Пассивная: Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings?; duck,rabbit, mouse, tortoise. |
| **4** | **2a** Funny Fellow! | Активная: tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red). Пассивная: What colour is this? What isLarry? How love ly! | Знание лексических единиц, называющих членов семьиУмение поздороваться, попрощаться, назвать своё имя, спросить имяЗнание лексических единиц, называющих цвета Уметь произнести правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет **Буквы**: i, j, k, l, m, n, o, p, q**Звуки**: /ı/,/dȝ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/ |
| **5** | **2b** Funny Fellow! | Активная: tea, queen, king, cup, red, blue, green, yel low, a (red) cup. My cup is (red); yes, no.Пассивная: Open/close your books. Show me… Is it right? Listen and colour! |
| **6** | The Ugly Duckling | Активная: Oh dear! What a terrible thing! I’ve never seen such an ugly duckling!Пассивная: Who’s this? Is Mummy Duck |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | happy? What colour isit? |  |
| **7** | **3a** Look at Chuckles! | Активная: Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here’s a (red) cake for you.Thank you!; yes, no; It’s a (yellow) cake.Пассивная: What’sthis? What’s missing? Let’s listen. What colour is the girl’s cake? | Знание лексических единиц, называющих членов семьиУмение поздороваться, попрощаться, назвать своё имя, спросить имя**Буквы**: r, s, t, u, v, w, x, y, z**Звуки**: /r/, /s/, /t/, / Ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ |
| **8** | **3b** Look at Chuckles! | Активная: Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here’s a (red) cake for you.Thank you!; yes, no. Пассивная: Show me… Is it right? |
| **9** | The Ugly Duckling | Активная: Go on now, children, Go and play! It’s such a lovely sunny day! Пассивная: Is Mummy Duck happy or sad? Who’s this? Howmany ducklings? |
| **10** | My family, Fun at school | Активная: purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family! This is … Пассивная: Who’sthis? It’s lovely! What colour is this? | Умение называть цвета |
| **11** | Tea Time! Time for tea!I love English | Активная: tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink; Ilike tea with …, This is… Пассивная: Do you like tea? What colour is…? | Знакомство с британской культурой чаепития, сравнение с российской культурой чаепития |
| **12** | Now I know,настольная игра | с. 19, упр. 3 | Знание изученного лексико-грамматического материала и умение употреблять его в учебных ситуациях |
| **13** | **4a** Have a Nice Day! | Активная: family, Nanny, boy, girl, chimp; Hello, I’m …; Goodbye! My name’s…, What’s your name?; числительные от 1 до | Знание числительных от 1 до 5, умение их правильно произносить, задавать и отвечать на вопрос How many...?Знание лексических единиц, называющих школьные принадлежностиУмение произносить правильно ЛЕ, выбрать из |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5, school, pen, pen cil. Пассивная: Where’s Larry going?How many (boys/girls)? | множества других запрашиваемый предмет**Звуки**: /ʃ/,/tʃ/ |
| **14** | **4b** Have a Nice Day! | Активная: school, pen, pencil, числительные от 1 до 5. Пассивная:How many? |
| **15** | The Ugly Duckling | Активная: I’m a duckling. What are you? I can’t fly at all, can you? I’m a cat. I can play all day! But you’re so ugly. Go away! Пассивная:Who’s this? |
| **16** | **5a** Get Your Schoolbag! | Активная: school, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus,in, on; (It’s) in the (book). Пассивная: Where’s the rubber? Where are Larry’s pen cils? | Знание числительных от 1 до 5, умение их правильно произносить, задавать и отвечать на вопрос How many...?Знание лексических единиц, называющих школьные принадлежностиУмение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет**Звуки**: /ð/, /θ/ ,/f/ |
| **17** | **5b** Get Your Schoolbag! | Активная: pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus,in, on; (It’s) in the (book). Пассивная: Open your books. |
| **18** | The Ugly Duckling | Активная: I’m a duckling. What are you? I can’t fly at all, can you? I’m a dog. I can run all day! But you’re so ugly. Go away! Пассивная: Who’s this? Look at thebutterfly! |
| **19** | **6a** How Many Pencils? | Активная: pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus,in, on; (It’s) in the (book); magic, new, числительные от 6 до 10; (It’s) on the book. Пассивная: Where’sthe pen? What number is this? | Знание числительных от 1 до 5, умение их правильно произносить, задавать и отвечать на вопрос How many...? |
| **20** | **6b** How Many Pencils? | Активная: school, pen, pencil, pencil case, rubber, book,schoolbag, desk, magic, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | new, числи\* тельные от 6 до 10; (It’s) on the book. Пассивная: Let’s count our fingers. How many green desks?Where’s the (rubber)? |  |
| **21** | The Ugly Duckling | Активная: I’m a duckling. What are you? I can’t fly at all, can you? I’m a rabbit. I can jump all day! But you’re so ugly. Go away! Пассивная: Who’s this? Whatcolour is the (rabbit)? |
| **22** | My pencil case, School Days! | Активная: числительные от 1 до 10, pen, pencil, pen cil case, rubber, book, schoolbag, red, blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red.Пассивная: square,circle, triangle; What’s this? How many pencils? How many sides? | Умение описать свой пенал на элементарном уровне с использованием конструкций This is..., It is... |
| **23** | Fun at school! | Активная: числительные 1–10, pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink, like, yes/no, school.Пассивная: sketch pad, Plasticine, exercise book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)…? How many? Do you like your school uniform? | Представление о некоторых геометрических фигурах |
| **24** | Now I know,настольная игра | с. 35, упр. 3 | Знание изученного лексико-грамматического материала и умение употреблять его в учебных ситуациях |
| **25** | **7a** Let’s Watch TV! | Активная: числительные от 1 до 10, pencil case, rub ber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair,TV, table, bed, under; I’ve got a ... | Знание лексических единиц, называющих предметы бытаУмение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Пассивная: What’s Larry got? Who’s this?с. 36, упр. 1 |  |
| **26** | **7b** Let’s Watch TV! | Активная: room, chair, TV, table, bed, under. Пассивная: What have you got in your room? Where’s the schoolbag?What colour is the chair? |
| **27** | The Ugly Duckling | Активная: I’m a duckling. What are you? I can’t fly at all, can you? I’m a mouse. I can climb all day! But you’re so ugly. Go away! Пассивная:What can a rabbit do? |
| **28** | **8a** What Have I Got? | Активная: room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I’ve got …, I haven’t got …Пассивная: What’s Lulu got? Has Lulu got a …? What have you got? с. 40, упр. 1 | Знание лексических единиц, называющих предметы бытаУмение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предметЗнание лексических единиц, называющих игрушки Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет |
| **29** | **8b** What Have I Got? | Активная: toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; It’s on the bed. Пассивная: Where is the kite? The ball isunder the chair |
| **30** | The Ugly Duckling | Активная: Oh me, Oh my! I can’t run or fly!The ani□ mals don’tlike me. I can’t jump or climb. I think it’s time to leave my family!Пассивная: What can the mouse do? Is the Ugly Duckling happy? |
| **31** | **9a** Let’s Play! | Активная: kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry’s got a (plane); I’ve got … Пассивная: Has Larry got a TV?What’s Larry got? | Знание лексических единиц, называющих предметы бытаУмение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предметЗнание лексических единиц, называющих игрушки Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет |
| **32** | **9b** Let’s Play! | Активная: числительные от 1 до 10, toys, kite, ball,teddy bear, boat, doll, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | car, train, plane,big/small; I’ve got … Пассивная: Let’s count our fingers. How manyballs? |  |
| **33** | The Ugly Duckling | Активная: Oh dear! Oh dear! What a terriblething! We’ve never seen such an ugly duckling! You’re so ugly! Go away! Don’t come back. Leave today! Пассивная: Do the animals like the Ugly Duckling? Can the Ugly Duckling climb? |
| **34** | My toys! Legoland! | Активная: числительные от 1 до 10, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; I’ve got …, I like…, It’s a … Пассивная: castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the bigLego models! | Знание лексических единиц, называющих предметы бытаУмение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет |
| **35** | Fun at school! | Активная: toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small; This is my train. It is big and red. Has/have got.Пассивная: What’s this? What colour is the kite? Have you got …? Is it big/small? | Умение изготовить игрушку следуя инструкции и рассказать о школьном автобусе на элементарном уровне с использованием изученных конструкций |
| **36** | Now I know, настольнаяигра | с. 51, упр. 3 | Знание изученного лексико-грамматического материала и умение употреблять его в учебных ситуациях |
| **37** | **10a** Nanny’s Pets! | Активная: pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tor toise, house; Who’s this? This is ... Who’s that? That is ... Пассивная: What petshas Nanny got? Look at Nanny’s pets! | Знание лексических единиц, называющих домашних питомцев.Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет Умение соотносить звуки издаваемые животными с питомцами.Знание лексических единиц, называющих части тела. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **38** | **10b** Nanny’s Pets! | Активная: pets, cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, house; This is Danny the dog and that’s Danny the dog, too. Пассивная: Listen and draw lines. Sing and do. A duck ina plane. | Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет. |
| **39** | The Ugly Duckling | Активная: I’m all alone. Where can I go? Look at the ice, look at the snow.Пассивная: Look at the Ugly Ducking. It’s cold. What’s this? It’s snow. I’m cold! I’m happy! I’m sad! I’mhot! |
| **40** | **11a** Tommy the Tortoise! | Активная: eyes, ears, mouth, nose; I’ve got…, Tommy’s got … Пассивная: What has Tommy got? | Знание лексических единиц, называющих домашних питомцев.Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет Умение соотносить звуки издаваемые животными с питомцами.Знание лексических единиц, называющих части тела.Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет. |
| **41** | **11b** Tommy the Tortoise! | Активная: eyes, ears, mouth, nose; I’ve got… Tommy’s got … Пассивная: Touch (your eyes). The girl’s got a rabbit. |
| **42** | The Ugly Duckling | Активная: You look so cold! You look so sad! Where’s your mum?Where’s your dad? Пассивная: Is the Ugly Duckling alone? Who’s this? |
| **43** | **12a** Kitty Can Jump! | Активная: run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can ..., Danny can’t ... Yes, (he can), No, (he can’t).Пассивная: Can Kitty run? | Знание лексических единиц, называющих домашних питомцев.Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет Умение соотносить звуки издаваемые животными с питомцами. |
| **44** | **12b** Kitty Can Jump! | Активная: rabbit, mouse, cat, dog, run, jump, climb; I can jump. Пассивная: How many white cats can you see? Can rabbitsrun? Have rabbits got big ears? |
| **45** | The Ugly Duckling | Активная: Come withme. Don’t be lonely. I’ve got a house. I’ve |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | got a family! Пассивная: Who is in the picture? Who’sthis? What’s this? |  |
| **46** | My pets! London Zoo! | Активная: train, plane, boat, car, duck, mouse, tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.Пассивная: Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo? | Умение рассказать о своём питомце на элементарном уровне с использованием изученных конструкций. Знакомство с Лондонским зоопарком |
| **47** | Fun at school! | Активная: pet. cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, bird, monkey, eyes, ears, mouth, nose, big, small, run, jump, climb; I’ve got a …, It has got …, Kitty can/can’t … Пассивная: What is this? Who has got a pet? What is its name? Is your pet big? Has it got big ears? Which animal has noshell/fur/feathers …? | Умение поддержать беседу с учителем, используя адекватные языковые средства |
| **48** | Now I know, настольнаяигра | с. 67, упр. 3 | Знание изученного лексико-грамматического материала и умение употреблять его в учебных ситуациях |
| **49** | **13a** What’s in Your Basket? | Активная: food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; Ilike … Пассивная: What is it? What does Larry like? | Знание лексических единиц, называющих продукты питания.Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предметЗнание лексических единиц, называющих продукты питания.Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет |
| **50** | **13b** What’s in Your Basket? | Активная: What’s in your basket? I like biscuits and milk.Yummy! I’ve got (apples). Пассивная: Listen and draw lines |
| **51** | The Ugly Duckling | Активная: Look at you now! You’re big, not small. And you’re not ugly. Not at all! It’stime to go! It’s summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time! Пассивная: Look at the Ugly Duckling! It’s beautiful! Is the Ugly Duckling big? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **52** | **14a** I Like Sandwiches! | Активная: bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate; Let’s..., Bring the ..., Put your …Пассивная: Who likes…? Bring me the cheese, please. | Знание лексических единиц, называющих продукты питания.Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предметЗнание лексических единиц, называющих продукты питания.Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет |
| **53** | **14b** I Like Sandwiches! | Активная: food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket, bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate; I like …, Put … Пассивная: Is it right? Put (the eggs on plateone). |
| **54** | The Ugly Duckling | Активная: Look at the swans up in the sky!Look at them – they can fly! Пассивная: What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly Duckling happy? |
| **55** | **15a** The Seaside! | Активная: eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like …, I don’t like ..., Eat your…, Drink your … Пассивная: What does Sumeet like? Are they happy? What’s this?What does Nanny say? | Знание лексических единиц, называющих продукты питания.Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет |
| **56** | **15b** The Seaside! | Активная: eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; Let’s get some…; I like …, I don’t likeПассивная: What’s Nanny holding? Let’s listen! What’s Nannysaying? Do you like…? |
| **57** | The Ugly Duckling | Активная: But who is that? Is it me? I’m abeauti ful swan – how can that be? What a lovely day! Come with me, come and play!Close your eyes, count to three, now, fly, just like me. Пассивная: Where are the swans? What can the swans do? |
| **58** | Myfavoutite | Активная: ice, treat,sweet, ice cream, milk, | Умение рассказать о своём любимом блюде наэлементарном уровне с использованием изученных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | food! An Ice Treat! | orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, bis cuits, chocolate, bananas; Look at the yummy …! I like …, I don’t like …, I love … Пассивная: Look at the ice cream van! What’s your favourite sweettreat? What’s in Mummy’s basket? | конструкций.Знакомство с британской традицией (фургончики с мороженым), беседа о любимых лакомствах детей в России |
| **59** | Fun at school! | Активная: pizza , hot dog, cheese, sausage, eggs, apples, biscuits, chocolate, ice cream, bananas; I’ve got … in my basket; …is my favourite food. I like…, Yummy! I love …, I don’t like … Пассивная: What’s this? What is your favourite food? What have you got in your basket? What does she like? What do/don’t you like/love? Look,the raisins are dancing! | Умение поддержать беседу с учителем, используя адекватные языковые средства |
| **60** | Now I know, настольнаяигра | с. 83, упр. 3 | Знание изученного лексико-грамматического материала и умение употреблять его в учебных ситуациях различной коммуникативнойнаправленности |
| **61** | **a** Playtime! | Активная: party, piano, guitar, trumpet, drums. Пассивная: What’sLarry playing? с. 84, упр. 1 | Знание изученного лексико-грамматического материала. Умение поддержать беседу с учителем, используя адекватные языковые средства |
| **62** | **b** Playtime! | Активная: friend, dance, sing, burger; Larry likes the trumpet. Пассивная: Who can you see? What’s Daddy got? Larry’s playing …с. 86, упр. 1 | Знание изученного лексико-грамматического материала. Умение поддержать беседу с учителем, используя адекватные языковые средства |
| **63** | **c** Playtime! | Активная: surprise, I’ve got a surprise for you. Пассивная: What can you see? Punch,Judy, What does Punch say? | Знание изученного лексико-грамматического материала. Умение поддержать беседу с учителем, используя адекватные языковые средства |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **64** | The Ugly Duckling | Активная: I can fly in the sky. I’m a beautiful swan – Look at me everyone! Пассивная: Is the Ugly Duckling beautiful? | Знание изученного лексико-грамматического материала и умение употреблять его в учебных ситуациях |
| **65** | Time for tea! In my school! Funand games! | С. 90-91 | Знание изученного лексико-грамматического материала. Умение поддержать беседу с учителем, используя адекватные языковыесредства |
| **66** | Learning with animals! Sweettreats! | С. 92-93 | Знание изученного лексико-грамматического материала. Умение поддержать беседу с учителем, используя адекватные языковые средства |

**Содержание программы по внеурочной деятельности**

Содержание программы «Spotlight-Starter» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ЧОУ «ШКОЛЫ «ТАЛАНТ». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

*Программа является вариативной:* педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

*Принципы,* положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых ми в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на *принципе устного опережения*, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40-45 минут. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов.

«Английский в фокусе – Starter» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

**Модуль 1**: My Family! Моя семья! (12 часов)

* научиться называть членов своей семьи.

**Модуль 2**: My School! Моя школа! (12 часов)

* познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

**Модуль 3**:My Room! Моя комната! (12 часов)

* научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки.

**Модуль 4**: My Pets! Домашние животные (12 часов)

* научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

**Модуль 5**: My Food! Моя еда! (12 часа)

* научиться рассказывать о своей любимой еде.

**Модуль 6:** Playtime! Время игр. (4 часа)

* развивать навыки аудирования и говорения.

**Модуль 7:** Spotlights on Russia. (2 часа)

* развивать навыки говорения.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

**Spotlight on the UK** дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.

**Fun at school** даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).

Сказка **The Ugly Duckling** дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Модуль заканчивается разделом **Now I Know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль **Playtime!** Используется в конце учебного года при наличии резерва времени.

Раздел **Spotlight on Russia.** Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on the UK.**

**Certificate of Achievement** – свидетельство о том, что учащийся закончил первый этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе – Starter». Он вручается каждому учащемуся в конце года в торжественной обстановке.

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках.

# Учебно-методический комплект

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебник** | **Учебные пособия для****учащихся** | **Методические пособия для****учителя** | **Мультимедийные приложения** |
| Английский вфокусе. Учебник для 1 класса общеобразовате льныхучреждений, Быкова Н.И., Дули Дж.,Поспелова М.Д., Эванс В.- М.:Просвещение,2011. | 1. Быкова Н.И., Дули Дж.,

Поспелова М.Д., Эванс В.Английский вфокусе. Рабочая тетрадь.1 класс: Пособие для общеобразовате льныхучреждений. М.: Просвещение,20 11.1. .Быкова Н.И., Дули Дж.,

Поспелова М.Д., Эванс В.Языковой портфел Пособие дляобщеобразовате льныхучреждений. М.: Просвещение,20 10. | 1. Быкова Н.И., Дули Дж.,

Поспелова М.Д., Эванс В.Английский в фокусе. Книга для учителя.1 класс: Пособие дляобщеобразователь ных учреждений. М.:Просвещение,201 0.1. Буклет с раздаточным материалом

(Flashcards).Англ ийский в фокусе.1 класс.1. Плакаты к

каждому модулю учебника "Английский вфокусе".1 класс. | CD для занятий в классе CD длясамостоятельных занятий дома DVD-videoСайт дополнительных образовательныхресурсов УМК«Английский в фокусе» [http://www.prosv.ru/umk/](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) [spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) |
|  | Е.В. Русинова Тренажер по чтению;тренажер по письму.Изд.: Титул. | Е.В. Русинова Тренажер почтению; тренажер по письму.Изд.: Титул. |  |

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы по**

# внеурочной деятельности «Весёлый английский» (английский язык) 1 класс.

**В результате реализации данной программы учащиеся должны: Знать/понимать:**

* + особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
	+ наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
	+ названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
	+ произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

# Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

* + наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
	+ применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
	+ составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
	+ уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
	+ понимать на слух короткие тексты;

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* + понимать на слух речь учителя, одноклассников;
	+ понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
	+ выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
	+ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
	+ сочинять оригинальный текст на основе плана;
	+ соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
	+ участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

# Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

# Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

В конце каждого модуля учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Now I Know. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля. Во время работы учителю следует объяснять детям, что они должны сделать в каждом упражнении. Учащихся нужно хвалить и подбадривать, и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У детей не должно возникнуть ощущение, что их усилия были напрасны. Ответы проверяются после выполнения каждого упражнения.

В этом разделе есть следующие задания:

* **Упражнение 1:** учащиеся в диалоге воспроизводят структуры, изученные в модуле.
* **Упражнение 2:** учащиеся слушают инструкции учителя и выполняют задание.
* **Упражнение 3:** учащиеся определяют, что изображено на картинках, и называют

соответствующие активные слова из модуля.

* **Упражнение 4:** учащиеся слушают диалог, записанный на диске, и выполняют задание.

# Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

# Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

# Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

# Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

# Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно- правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно- правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

# Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

# Список литературы

* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. - № 3.
	2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
	3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» учебное пособие для начинающих. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2007.