**Рабочая программа кружка «Мастерская речевого творчества» (1-4 класс)**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 года № 81)

4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»,

5. Письмом Минобрнауки от 18.08 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

6.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 8г. Ярцева

7. Программой по учебному курсу Каландаровой Н.Н. «Уроки речевого творчества» и обеспечивается учебным пособием Каландарова Н. Н. 1, 2, 3, 4 класс. - М.: ВАКО,2009.

8. Требованиям Положения о рабочей программе ОУ.

Форма промежуточной аттестации внеурочной деятельности: карта наблюдений за обучающимися.

**Актуальность рабочей программы:**Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. По­этому возникает потребность и необходимость поиска и разра­ботки таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали бы развитию устной и письменной речи, творче­ского мышления учащихся.

Ребенок по природе — творец и мечтатель. Что же поможет ученику в дальнейшем развивать воображение, смекалку, уверен­ность в себе?

Сочинения-миниатюры, рисование — любимые детьми виды деятельности, которые влияют на развитие их эмоциональности, общительности, познавательного интереса. И в рамках уроков речевого творчества они способны сыграть неоценимую роль. **Цели и задачи курса**

**Цель:** углубле­ние и расширение знаний учащихся по русскому языку, развитие активного, самостоятельного творческого мышления, речи, эмо­ционального мира ребенка. Важнейшая задача учителя - создание условий для появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной дея­тельности. Разнообразные методы и приемы, используемые на уроке речевого творчества, повышают эмоциональный уровень ребенка, способствуют формированию позитивного отношения к учебе.

**Задачи курса:**Поставленная цель предполагает решение следующих **задач:**

* организация творческой самостоятельной деятельности, связанной с эмо­циями и переживаниями;
* предоставление простора инициативе, индивидуальности ребенка;
* вооружение детей грамматико-стилистическими умениями;
* обогащение активного словаря учащихся;
* организация работы детей с толковыми и орфографическими словарями;
* организация прочтения и обсуждения художественных произведений.
* Организация деятельности учащихся по созданию собственных текстов.
* Подготовка презентаций полученных работ в различных формах
* ( видеопрезентация, устный журнал, мини-конференция, газета и т.д)

Программа данного курса представляет систему занятий на развитие речи и творческих способностей у младших школьников и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2,3,4 классах 34 часа(1 час в неделю).

**Формы и методы внеурочной деятельности по направлениям:**Урок речевого творчества - это интеграции уроков русского языка, развития речи и литературного чтения. Примерная структура урока: формулировка темы учащимися, эмоциональная речевая разминка, конкурс скороговорителей (чтецов), орфографи­ческая минутка, языковые игры, веселая минутка, речевое творче­ство (коллективное и индивидуальное составление устного рассказа по плану; иллюстрирование).

Урок речевого творчества состоит из двух частей: лингвисти­ческой и литературоведческой. В первой части урока большое внимание уделяется мыслительной деятельности учащихся: вы­полняются учебные задания повышенной трудности (сравнение, анализ, группировка, обобщение). Во второй части урока ученики занимаются речевым творчеством: сочиняют чистоговорки, сказки, стихи, считалки, скороговорки, пишут сочинения-миниатюры.

Уроки речевого творчества — это уроки нравственности. Они на материале сказок, рассказов, сочинений воспитывают у учащихся добрые чувства.

Уроки речевого творчества как составная часть входят в си­стему изучения грамматико-орфографических тем по традицион­ной методике обучения. Формирование речевых умений в каждом классе строится по этапам. Содержание этапов определяется це­лью и задачами обучения, исходя из которых выбираются виды упражнений связной речи.

На уроках речевого творчества дети будут учиться составлять план текста, соотносить пункты плана с содержанием текста, работать с деформированным пред­ложением, текстом и планом. Особое внимание уделяется анализу морфологических и синтаксических характеристик слова. В качестве ведущих в комплексе речевых умений выступают: умения раскрыть тему, главную мысль текста, выразить свое от­ношение к тексту и настроение. При передаче содержания и при создании собственного вы­сказывания действия учащихся направлены на текст, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление.

В уроки включены олимпиады, тесты и викторины по литературному чтению и русскому языку, состоящие из вопросов, заданий различного уровня сложности.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса «Уроки речевого творчества» является формирование следующих умений:

– осознавать роль речи в жизни людей;

– объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Уроки речевого творчества» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

– реализовывать простое высказывание на заданную тему;

– самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

– учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного,

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении,

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Предметными результатами** изучения курса «Уроки речевого творчества» является формирование следующих умений:

– различать устное и письменное общение;

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– находить по абзацным отступам смысловые части текста;

– выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

– осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

– выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

– сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления,

- использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.

- отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (с указанием часов на изучение тем (разделов))
1-й класс**

Развитие речевых умений и навыков (устная форма) (14т -19пр)

Развитие фонематического слуха в звуковых играх и речевых ситуациях. Упражнения (хоровые и индивидуальные) в произношении отдельных звуков в словах и предложений в определенном темпе с различной интонацией. Составление словосочетаний, предложений, текстов с помощью учителя.
В первом классе уроки речевого творчества – это подготовка учащихся к творческой деятельности. Учащиеся под руководством учителя составляют устные рассказы по готовому плану, по коллективно составленному плану, по опорным словам, по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок, по наблюдениям.

**2-й класс**

Развитие речевых умений и навыков (устная форма)(15ч т)

Обогащение и активизация словаря. Составление тематических и орфографических словарей. Культура общения. Речевые жанры. Речевая деятельность.

Развитие речевых умений и навыков (письменная форма). (19 ч пр)

Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по пословице, сочинение считалок, скороговорки, сказки по опорным словам. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова.

**3-й класс**

Развитие речевых умений и навыков (устная форма).(9ч т)

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков “орфоэпически” правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Речевая деятельность. Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, настроений. Речевые жанры. Культура общения.

Развитие речевых умений и навыков (письменная форма).(25 прч)

Сочинения по пословице; сочинение небылицы, считалки, потешки, скороговорки. Составление текстов поздравительной открытки, письма. Иллюстрирование текстов, пересказ. Сочинения-миниатюры на заданные темы. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах.

**4-й класс**

Развитие речевых умений и навыков (устная форма).(12 тч)

Обучение правильному (орфоэпическому) произношению слов при чтении. Убыстрение и замедление темпа речи и чтения, увеличение и уменьшение силы голоса (от громкой речи и наоборот) в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи высказывания. Упражнения в решении речевых задач (выразить удивление, восхищение, сомнение) при чтении текста. Культура общения. Речевые жанры.

Развитие речевых умений и навыков (письменная форма).(22 прч)

Сочинение собственных стихов, сказок, загадок. Отзыв о любимых стихах. Знакомство с терминами, как сравнение, эпитеты, метафора, олицетворение. Сочинения с включением образных выражений, сочинение в рисунках, сочинения-миниатюры по заданным темам. Изменение позиции учащегося: роль автора, слушателя-критика. Создание своих мини-произведений на определенную тему с элементами художественного и научного описания. Умение эмоционально откликаться на прекрасное в жизни и произведениях искусства. Умение образно воспринимать внешний мир, изображать его в рисунках.

После написания сочинения-миниатюры систематически проводятся уроки редактирования.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  |  | **теория** | **практика** |
| 1. | Мои игрушки. | 0,5 | 0.5 |
| 2. | Мой любимый цветок. | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Мое любимое животное. | 0.5 | 0,5 |
| 4. | Моя осень. |  | 1 |
| 5. | Во саду ли, в огороде. |  | 1 |
| 6. | Ягоды. | 0,5 | 1 |
| 7. | Листопад. | 1 |  |
| 8. | Мой любимый праздник. | 0.5 | 0,5 |
| 9. | Цветная сказка. | 0,5 | 0,5 |
| 10. | В мире профессий. | 1 |  |
| 11. | Внимание, дорога!. | 1 |  |
| 12. | День рождения. |  | 1 |
| 13. | Моя мечта. |  | 1 |
| 14. | Я и спорт. | 0,5 | 0,5 |
| 15. | В гостях у сказки. | ***1*** |  |
| 16. | Моя зима. |  | 1 |
| 17. | В библиотеке. | 1 |  |
| 18. | Век живи – век учись. | 1 |  |
| 19. | Любимое время года. | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Хлеб – всему голова. | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Животные. Заяц. |  | 1 |
| 22. | Природа - наш дом. | 1 |  |
| 23. | В гостях у бабушки. |  | 1 |
| 24. | Мой любимый сказочный герой. | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Как я помогаю маме. |  | 1 |
| 26. | Деревья. | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Сказка. | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Мой город. | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Моя комната. |  | 1 |
| 30. | В магазине. |  | 1 |
| 31. | Бабочки. | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Моя весна. | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Мое лето. |  | 1 |
| **ИТОГО** | **33** | **14** | **19** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  |  | **теория** | **практика** |
| 1. | Что такое творчество | 1 |  |
| 2. | Я имое настроение | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Мои летние каникулы |  | 1 |
| 4. | Автопортрет |  | 1 |
| 5. | Моя дружная семья |  | 1 |
| 6. | Положительные и отрицательные эмоции | 0, 5 | 0,5 |
| 7. | Слово. Чувство. Образ | 1 |  |
| 8. | Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Игры со словом | 0, 5 | 0,5 |
| 10. | Родное слово в пословицах и поговорках. Слово - друг. Иллюстрирование знакомых пословиц | О,5 | 0,5 |
| 11. | Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь» | О,5 | 0,5 |
| 12. | Задачи. Загадки. Шутки |  | 1 |
| 13. | Сочинение считалки |  | 1 |
| 14. | Сочинение скороговорки | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...» |  | 1 |
| 16. | Олимпиада |  | 1 |
| 17. | Эмоции. Мимика. Жесты | 1 |  |
| 18. | Компьютер | 1 |  |
| 19. | Новогодняя елка в школе | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Сочинение сказки по опорным словам | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Настроение животных |  | 1 |
| 22. | Сочинение на тему «Мое любимое животное» |  | 1 |
| 23. | Фантастическое животное. Сочинение, иллюстрирование. |  | 1 |
| 24. | Настроение цветов. Составление словарика на тему «Растения» | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Сочинение на тему «Мой любимый цветок» |  | 1 |
| 26. | Село и город | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Домашние животные и птицы | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Таяние снега | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «зима» и «весна» |  | 1 |
| 30. | Путешествие в космос |  | 1 |
| 31. | Сочинение и рисование на тему «Мой друг» | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Сочинение на тему «Моя парта» («Глазами моей парты») | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Правила вежливости | ***1*** |  |
| 34. | Литературная викторина |  | 1 |
| **ИТОГО** | **34** | **15** | **19** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  |  | **теория** | **практика** |
| 1. | Сочинение по пословице «Сентябрь холоден, да сыт». |  | 1 |
| 2. | Слово и образ или Поговорим о словарях. Грибы. Составление словарика грибника. | 1 |  |
| 3. | Сказка. Хлебный, земляничный и стеклянный человечки. Мини-сочинение. | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Волшебная сказка. Сочинение и инсценировка сказки. |  | 1 |
| 5. | Сочинение считалок. |  | 1 |
| 6. | Рисование диафильма по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе». Рассказывание сказки. |  | 1 |
| 7. | Этика и этикет. Мини-сочинение. | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Честный и нечестный поступок. Мини-сочинение. | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Текст, тема текста, основная мысль, опорные слова. | 0, 5 | 0,5 |
| 10. | Типы текста: описание, повествование, рассуждение. | О,5 | 0,5 |
| 11. | Какие слова меня больше всего обижают и радуют. Работа со словариком настроений. Сочинение. | 1 |  |
| 12. | Капризное настроение. Капризная девочка.Слово, словосочетание, предложение. | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Зимнее настроение. Сочинение-миниатюра на тему “Снег”. |  | 1 |
| 14. | Рисование диафильма (по сказке «Про снежинку»). Пересказ сказки. |  | 1 |
| 15. | Зимнее настроение. Сочинение-миниатюра на тему “Моя снежинка”. |  | 1 |
| 16. | Письмо-текст. Поздравительное письмо к Новому году. |  | 1 |
| 17. | Знакомство с жанром «Побасенка». | 1 |  |
| 18. | Структура жанра «Небылица». Сочинение небылицы. | 0,5 | ***0.5*** |
| 19. | Что я знаю о слове «ручка». Работа над фразеологизмами. | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Сочинение по пословице “Поспешишь – людей насмешишь”. |  | 1 |
| 21. | Знакомство с жанром «Потешка». | ***0,5*** | 0,5 |
| 22. | Сочинение на тему «Я превратился в рыбку, в птичку, тигра…». |  | 1 |
| 23. | Составление орфографического словарика. |  | 1 |
| 24. | Сочинение и рисование на тему “Моя мама”. |  | 1 |
| 25. | Текст. Поздравление к празднику 8 Марта. |  | 1 |
| 26. | Настроение и его оттенки. Хвастливое и ворчливое настроение. | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Слова-друзья и враги. Работа со словариком настроений. Составление словарика антонимов. | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Сочинение скороговорки. |  | 1 |
| 29. | Сочинение бытовой сказки. |  | 1 |
| 30. | Составление рассказа «Мое любимое дерево». |  | 1 |
| 31. | Сочинение сказки о животных. |  | 1 |
| 32. | Тигр и лев. Сравнительное описание. | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Сочинение на тему «Воробей и синица». Сравнительное описание. |  | 1 |
| 34. | Олимпиада. |  | 1 |
| **ИТОГО** | **34** | **9** | **25** |

 **4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  |  | **теория** | **практика** |
| 1. | Сочинение в рисунках (пиктография) | О,5 | 0,5 |
| 2. | Осенний листок. Листопад | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Цветная сказка. Желтая, белая, черная, зеленая сказка | 1 |  |
| 4. | Значение и выразительные возможности слов «смеяться», «плакать» | ***1*** |  |
| 5. | Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «Доброта» | 1 |  |
| 6. | Сочинение стихотворений по заданной рифме |  | 1 |
| 7. | Моя мечта | 1 |  |
| 8. | Сочинение-миниатюра на тему «В цирке» с использованием фразеологизмов | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «дружба» | 1 |  |
| 10. | Сравнительное описание птиц |  | 1 |
| 11. | Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «тревога», «волнение», «беспокойство» |  | 1 |
| 12. | Моя любимая одежда | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Моя любимая фотография |  | 1 |
| 14. | Что я умею делать | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Я хочу быть.. |  | 1 |
| 16. | Олимпиада |  | 1 |
| 17. | Моя любимая игра | 1 |  |
| 18. | Моя школа. Мой класс. Мой любимый урок. |  | ***1*** |
| 19. | Сравнительное описание кошки и собаки |  | 1 |
| 20. | Кактусы | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Сочинение загадки наоборот | ***0,5*** | 0,5 |
| 22. | Весенние загадки |  | 1 |
| 23. | Бабушка и дедушка в моей жизни |  | 1 |
| 24. | Волшебная сказка (работа в группах) |  | 1 |
| 25. | Реклама. Заметка в газету |  | 1 |
| 26. | Сочинение-миниатюра по необычному началу «Если вдруг…» |  | 1 |
| 27. | Укрась слово | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Сочинение на свободную тему (в парах) |  | 1 |
| 29. | Что я знаю о цифре 7? |  | 1 |
| 30. | Аквариум | ***0,5*** | 0,5 |
| 31. | Вулканы | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Дожди | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Что красивее всего? | ***0.5*** | 0.5 |
| 34. | Олимпиада |  | 1 |
| **ИТОГО** | **34** | **12** | **22** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** | **Дата** |
| 1. | Мои игрушки. | Беседа | Упражнения в произношении |  |
| 2. | Мой любимый цветок. | Беседа | Составление устных рассказов |  |
| 3. | Мое любимое животное. | Беседа | Упражнения в произношениисоставление словосочетаний |  |
| 4. | Моя осень. |  | Описание картинки, упражнение в произношении |  |
| 5. | Во саду ли, в огороде. | Беседа | Упражнение в произношении |  |
| 6. | Ягоды. | Беседа | Составление предложений, словосочетаний |  |
| 7. | Листопад. | Наблюдение |  |  |
| 8. | Мой любимый праздник. | Беседа о праздниках Презентация | Составление рассказов |  |
| 9. | Цветная сказка. | Беседа | Составление образов |  |
| 10. | В мире профессий. | Беседа о профессиях | Упражнения в произношениях, составление рассказов |  |
| 11. | Внимание, дорога!. | Беседа | Составление словаря |  |
| 12. | День рождения. |  | Тексты поздравлений |  |
| 13. | Моя мечта. |  | Составление рассказов |  |
| 14. | Я и спорт. | Беседа о любимых видах спорта | Составление рассказов |  |
| 15. | В гостях у сказки. |  | Викторина |  |
| 16. | Моя зима. |  | Составление текстов о зиме |  |
| 17. | В библиотеке. | Занятие в библиотеке |  |  |
| 18. | Век живи – век учись. | Беседа |  |  |
| 19. | Любимое время года. | Беседа о временах года | Составление загадок |  |
| 20. | Хлеб – всему голова. | Беседа | Пословицы и поговорки составление текстов |  |
| 21. | Животные. Заяц. |  | Составление текстов-описания |  |
| 22. | Природа - наш дом. | Беседа Презентация | Упражнения в произношении |  |
| 23. | В гостях у бабушки. |  | Составление рассказов |  |
| 24. | Мой любимый сказочный герой. | Беседа | Составление рассказов |  |
| 25. | Как я помогаю маме. |  | Составление рассказов |  |
| 26. | Деревья. | Беседа | Упражнения в произношенииЧитательская деятельность |  |
| 27. | Сказка. | Разбор сказок | Читательская деятельность |  |
| 28. | Мой город. | Беседа | Составление рассказов |  |
| 29. | Моя комната. |  | Упражнения в произношении |  |
| 30. | В магазине. |  | Составление диалогов |  |
| 31. | Бабочки. | Беседа | Текст Описание |  |
| 32. | Моя весна. | Беседа | Составление текстов |  |
| 33. | Мое лето. |  | Составление текстов |  |
|  | **Итого 34** | ***12*** | **21** |  |

 **2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** | **Дата** |
| 1. | Что такое творчество | 1 |  |  |
| 2. | Я имое настроение | 0,5 | 0,5 |  |
| 3. | Мои летние каникулы |  | 1 |  |
| 4. | Автопортрет |  | 1 |  |
| 5. | Моя дружная семья |  | 1 |  |
| 6. | Положительные и отрицательные эмоции | 0, 5 | 0,5 |  |
| 7. | Слово. Чувство. Образ | 1 |  |  |
| 8. | Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка | 0,5 | 0,5 |  |
| 9. | Игры со словом | 0, 5 | 0,5 |  |
| 10. | Родное слово в пословицах и поговорках. Слово - друг. Иллюстрирование знакомых пословиц | О,5 | 0,5 |  |
| 11. | Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь» | О,5 | 0,5 |  |
| 12. | Задачи. Загадки. Шутки |  | 1 |  |
| 13. | Сочинение считалки |  | 1 |  |
| 14. | Сочинение скороговорки | 0,5 | 0,5 |  |
| 15. | Рисование и составление рассказа на тему«Я люблю...» |  | 1 |  |
| 16. | Олимпиада |  | 1 |  |
| 17. | Эмоции. Мимика. Жесты | 1 |  |  |
| 18. | Компьютер | 1 |  |  |
| 19. | Новогодняя елка в школе | 0,5 | 0,5 |  |
| 20. | Сочинение сказки по опорным словам | 0,5 | 0,5 |  |
| 21. | Настроение животных |  | 1 |  |
| 22. | Сочинение на тему «Мое любимое животное» |  | 1 |  |
| 23. | Фантастическое животное. Сочинение, иллюстрирование. |  | 1 |  |
| 24. | Настроение цветов. Составление словарика на тему «Растения» | 0,5 | 0,5 |  |
| 25. | Сочинение на тему «Мой любимый цветок» |  | 1 |  |
| 26. | Село и город | 0,5 | 0,5 |  |
| 27. | Домашние животные и птицы | 0,5 | 0,5 |  |
| 28. | Таяние снега | 0,5 | 0,5 |  |
| 29. | Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «зима» и «весна» |  | 1 |  |
| 30. | Путешествие в космос |  | 1 |  |
| 31. | Сочинение и рисование на тему «Мой друг» | 0,5 | 0,5 |  |
| 32. | Сочинение на тему «Моя парта» («Глазами моей парты») | 0,5 | 0,5 |  |
| 33. | Правила вежливости | ***1*** |  |  |
| 34 | Литературная викторина |  | 1 |  |
|  | **Итого 34** | ***15*** | **19** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** | **Дата** |
| 1. | Сочинение по пословице «Сентябрь холоден, да сыт». |  | 1 |  |
| 2. | Слово и образ или Поговорим о словарях. Грибы. Составление словарика грибника. | 1 |  |  |
| 3. | Сказка. Хлебный, земляничный и стеклянный человечки. Мини-сочинение. | 0,5 | 0,5 |  |
| 4. | Волшебная сказка. Сочинение и инсценировка сказки. |  | 1 |  |
| 5. | Сочинение считалок. |  | 1 |  |
| 6. | Рисование диафильма по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе». Рассказывание сказки. |  | 1 |  |
| 7. | Этика и этикет. Мини-сочинение. | 0,5 | 0,5 |  |
| 8. | Честный и нечестный поступок. Мини-сочинение. | 0,5 | 0,5 |  |
| 9. | Текст, тема текста, основная мысль, опорные слова. | 0, 5 | 0,5 |  |
| 10. | Типы текста: описание, повествование, рассуждение. | О,5 | 0,5 |  |
| 11. | Какие слова меня больше всего обижают и радуют. Работа со словариком настроений. Сочинение. | 1 |  |  |
| 12. | Капризное настроение. Капризная девочка.Слово, словосочетание, предложение. | 0,5 | 0,5 |  |
| 13. | Зимнее настроение. Сочинение-миниатюра на тему “Снег”. |  | 1 |  |
| 14. | Рисование диафильма (по сказке «Про снежинку»). Пересказ сказки. |  | 1 |  |
| 15. | Зимнее настроение. Сочинение-миниатюра на тему “Моя снежинка”. |  | 1 |  |
| 16. | Письмо-текст. Поздравительное письмо к Новому году. |  | 1 |  |
| 17. | Знакомство с жанром «Побасенка». | 1 |  |  |
| 18. | Структура жанра «Небылица». Сочинение небылицы. | 0,5 | ***0.5*** |  |
| 19. | Что я знаю о слове «ручка». Работа над фразеологизмами. | 0,5 | 0,5 |  |
| 20. | Сочинение по пословице “Поспешишь – людей насмешишь”. |  | 1 |  |
| 21. | Знакомство с жанром «Потешка». | ***0,5*** | 0,5 |  |
| 22. | Сочинение на тему «Я превратился в рыбку, в птичку, тигра…». |  | 1 |  |
| 23. | Составление орфографического словарика. |  | 1 |  |
| 24. | Сочинение и рисование на тему “Моя мама”. |  | 1 |  |
| 25. | Текст. Поздравление к празднику 8 Марта. |  | 1 |  |
| 26. | Настроение и его оттенки. Хвастливое и ворчливое настроение. | 0,5 | 0,5 |  |
| 27. | Слова-друзья и враги. Работа со словариком настроений. Составление словарика антонимов. | 0,5 | 0,5 |  |
| 28. | Сочинение скороговорки. |  | 1 |  |
| 29. | Сочинение бытовой сказки. |  | 1 |  |
| 30. | Составление рассказа «Мое любимое дерево». |  | 1 |  |
| 31. | Сочинение сказки о животных. |  | 1 |  |
| 32. | Тигр и лев. Сравнительное описание. | 0,5 | 0,5 |  |
| 33. | Сочинение на тему «Воробей и синица». Сравнительное описание. |  | 1 |  |
| 34 | Олимпиада. |  | 1 |  |
|  | **Итого 34** | ***9*** | **25** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** | **Дата** |
| 1. | Сочинение в рисунках (пиктография) | 0,5 | 0,5 |  |
| 2. | Осенний листок. Листопад | 0,5 | 0,5 |  |
| 3. | Цветная сказка. Желтая, белая, черная, зеленая сказка | 1 |  |  |
| 4. | Значение и выразительные возможности слов «смеяться», «плакать» | ***1*** |  |  |
| 5. | Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «Доброта» | 1 |  |  |
| 6. | Сочинение стихотворений по заданной рифме |  | 1 |  |
| 7. | Моя мечта | 1 |  |  |
| 8. | Сочинение-миниатюра на тему «В цирке» с использованием фразеологизмов | 0,5 | 0,5 |  |
| 9. | Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «дружба» | 1 |  |  |
| 10. | Сравнительное описание птиц |  | 1 |  |
| 11. | Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «тревога», «волнение», «беспокойство» |  | 1 |  |
| 12. | Моя любимая одежда | 0,5 | 0,5 |  |
| 13. | Моя любимая фотография |  | 1 |  |
| 14. | Что я умею делать | 0,5 | 0,5 |  |
| 15. | Я хочу быть.. |  | 1 |  |
| 16. | Олимпиада |  | 1 |  |
| 17. | Моя любимая игра | 1 |  |  |
| 18. | Моя школа. Мой класс. Мой любимый урок. |  | ***1*** |  |
| 19. | Сравнительное описание кошки и собаки |  | 1 |  |
| 20. | Кактусы | 0,5 | 0,5 |  |
| 21. | Сочинение загадки наоборот | ***0,5*** | 0,5 |  |
| 22. | Весенние загадки |  | 1 |  |
| 23. | Бабушка и дедушка в моей жизни |  | 1 |  |
| 24. | Волшебная сказка (работа в группах) |  | 1 |  |
| 25. | Реклама. Заметка в газету |  | 1 |  |
| 26. | Сочинение-миниатюра по необычному началу «Если вдруг…» |  | 1 |  |
| 27. | Укрась слово | 0,5 | 0,5 |  |
| 28. | Сочинение на свободную тему (в парах) |  | 1 |  |
| 29. | Что я знаю о цифре 7? |  | 1 |  |
| 30. | Аквариум | ***0,5*** | 0,5 |  |
| 31. | Вулканы | 0,5 | 0,5 |  |
| 32. | Дожди | 0,5 | 0,5 |  |
| 33. | Что красивее всего? | ***0.5*** | 0.5 |  |
| 34 | Олимпиада |  | 1 |  |
|  | **Итого 34** | ***12*** | **22** |  |